

## 99 年度國立海洋生物博物館「海洋學校」活動計畫申請表

活動計畫 名稱	溪水潺潺繞家園—認識太保 溪流、溝圳			填表人 / 聯絡人		
				姓名	錢美吟	
				電話	05-3711015 轉 126	
申請 學校	嘉義縣太保國民小學			傳真	05-3711334	
				e-mail	tbps@mail.cyc.edu.tw	
				地址	嘉義縣太保市太保里 31 號	
計畫依據 與目的	國立海洋生物博物館 98 年 12 月 2 日海科字第 0980004759 號函					
辦理單位	主辦單位	嘉義縣太 保國民小學	承辦單位	嘉義縣太保國民小學		
活動期程	99 年 3 月~ 99 年 6 月	預估人數	650 人	活動場次	7	
活動單元	7 項	教案	6 份	學習單	5 份	
參加對象	全校師生	活動地點	太保國小、學區、朴子溪河口			
學校鄰近 海邊	請√選 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		全校班級 數	24 班		
活動方式 及內容	<p>一、專家經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識溝圳與溪流</li> <li>2. 溪流與河口的生態</li> </ol> <p>二、學童社區踏查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 太保地區溝圳與溪流調查</li> <li>2. 發現社區溝圳、溪流的危機</li> <li>3. 淨溪活動</li> </ol> <p>三、學童戶外教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探訪溪流與河口的生態</li> <li>2. 淨溪活動</li> </ol> <p>四、學童訪談社區人士：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區鄰近溝圳、溪流與居民的關係</li> <li>2. 發現社區溝圳、溪流的危機</li> </ol> <p>五、學童小組專題探究：保護溝圳、溪流</p> <p>六、融入領域課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 淨溪活動</li> <li>2. 溪流生態空間布置展（藝術與人文課程）</li> <li>3. 詩詠溪流創作（語文課程）</li> </ol>					
預期效果	<p>一、全校師生對太保地區溪流環境與生態有進一步認識。</p> <p>二、本校學童對家鄉溪流環境的關注力提升，能欣賞家鄉溪流、溝圳之美並了解愛護的方法。</p>					

	三、全校師生對於博物館與網路上有關溪流的資源能深入了解與應用。
<b>申請單位 簡介(含以 往辦理相關 活動成效)</b>	本校位於嘉義縣西區不靠海，普通班 24 班，學生數 650 人，居民大都是以務農為主，朴子溪、八掌溪分別流過鄰近鄉鎮。溪流、溝圳與居民的生活較息息相關 學校因不靠海，學生對海洋知識較缺乏，對相關的活動較少辦理，希望藉此次活動，讓學生對家鄉溪流環境的關注力提升，能欣賞家鄉溪流、溝圳之美並了解愛護的方法。
<b>課程(演講 內容簡介)</b>	一、認識溝圳與溪流： 二、認識溪流與河口的環境與生態生態
<b>計畫書</b>	請附上完整計畫書及活動教案(辦理方式、活動流程、活動教案設計表、活動學習單)

嘉義縣太保市太保國民小學九十八學年度海洋學校活動  
「溪水潺潺繞家園—認識太保溪流、溝圳」實施計畫

**壹、依據**

- 一、國立海洋生物博物館 98 年 12 月 2 日海科字第 0980004759 號函
- 二、嘉義縣政府府教學字第 0980187269 號函

**貳、目的**

- 一、協助全校師生了解太保地區溪流環境與生態。
- 二、增進學童對家鄉溪流環境的關注。
- 三、提升學童探究溪流相關問題能力，能完成探究報告。
- 四、發現家鄉溪流、溝圳之美並欣賞愛護家鄉溪流、溝圳。
- 五、結合課程讓全校師生對博物館與網路資源有更深入的了解與應用。

**參、辦理單位**

- 一、主辦單位：國立海洋生物博物館
- 二、承辦單位：嘉義縣太保國民小學

**肆、實施日期**

98 年 3 月-98 年 6 月

**伍、實施方法**

**一、專家經驗分享：**

1. 認識溝圳與溪流
2. 溪流與河口的生態

**二、學童社區踏查：**

1. 太保地區溝圳與溪流調查
2. 發現社區溝圳、溪流的危機
3. 淨溪活動

**三、學童戶外教學：**

1. 探訪溪流與河口的生態
2. 淨溪活動

**四、學童訪談社區人士：**

1. 社區鄰近溝圳、溪流與居民的關係
2. 發現社區溝圳、溪流的危機

**五、學童小組專題探究：**

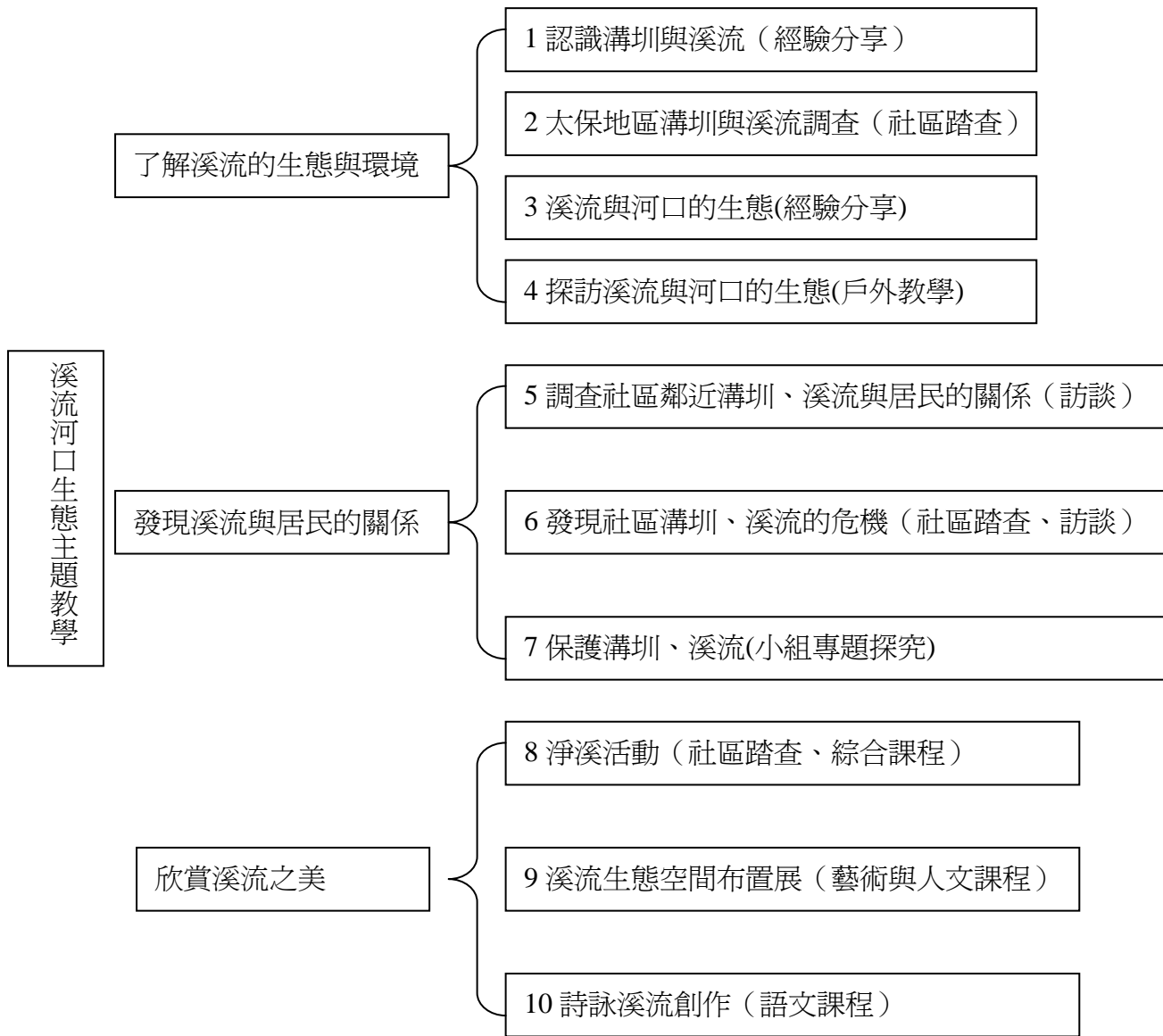
1. 保護溝圳、溪流

**六、融入領域課程**

1. 淨溪活動
2. 溪流生態空間布置展（藝術與人文課程）
3. 詩詠溪流創作（語文課程）

陸、實施內容

一、主題教學架構圖



## 二、活動期程

活動名稱	實施日期	對象人數	活動地點	活動內容
	99年 3月	高年級學生 (約240人)	太保國小 視聽教室	認識溝圳與溪流的环境及生態
社區踏查	99年 3月	全校師生 (約670人)	太保國小 學區計六個里	1. 認識家鄉的溝圳溪流 2. 觀察溝圳溪流環境 3. 發現溝圳溪流的生態 4. 清理溝圳附近垃圾
小組探究活動 —保護溝圳、 溪流	99年 3月至 6月	高年級有研 究意願學生 (約30人)	太保國小	1. 進行資料查詢、蒐集。 2. 運用訪談了解家鄉溝圳 溪流與居民的關係。 3. 實地探訪了解目前溝圳 溪流危機。 4. 小組合作完成探究報告
認識溪流與河 口的生態	99年 4月	高年級學生 (約240人)	太保國小 視聽教室	認識溪流與河口的環境與 生態生態
戶外教學—探 訪溪流與河口 的生態	99年4 月	高年級有研 究意願學生 (約30人)	朴子溪河 口、	1. 實地探訪家鄉溪流 2. 觀察溪流及河口的環境 與生態 3. 發現溪流、河口的危機 4. 進行淨溪活動
溪流生態空間 布置展	99年 5、6月	六年級學生 (約150人)	太保國小	1. 融入藝術與人文課程 2. 製作溪流生物，平面或 立體造型 3. 布置校園角落
詩詠溪流創作	99年 5、6月	高年級有意 願學生(約 30人)	太保國小	1. 童詩賞析 2. 童詩創作

## 柒、預期效益

- 一、全校師生對太保地區溪流環境與生態有進一步認識。
- 二、本校學童對家鄉溪流環境的關注力提升，能欣賞家鄉溪流、溝圳之美並了解愛護的方法。
- 三、全校師生對於博物館與網路上有關溪流的資源能深入了解與應用。