

附件六

96 年度國立海洋生物博物館「海洋學校」活動成果報告表

核定日期文號：

計畫申請名稱	水塘世界知多少	辦理地點	台中縣沙鹿鎮文光國民小學
對象	台中縣沙鹿鎮文光國民小學 低年級 8 班	辦理期間	自 96 年 3 月起 至 96 年 6 月止
計畫活動總場次	9 6		
報告附件	<input type="checkbox"/> 其他-作品 <input type="checkbox"/> 活動教案 <input type="checkbox"/> 活動學習單 <input type="checkbox"/> 活動照片	計劃活動總人次	2 4 8
活動心得：			
<p>玉媵老師</p> <p>以前只知道學校有個水生植物池，裡面種滿很多植物，經過這次活動後，我才知道原來那叫水生植物，並且知道原來那是水蘊草、苦草、金魚藻、臺灣水龍……才體驗到學校有個比別學校更難得的教學資源，身為文光學子是多麼幸福啊！其次，非常感謝這次一起參與的低年級老師們，看大家盡心盡力的學習，絞盡腦汁的設計教學內容，想讓小朋友學得更好，學得更有趣！</p>			
<p>淑月老師</p> <p>猶記得學期初<u>宛俞</u>老師邀集低年級老師參與「海洋學校」教學計畫時，個人尚有些猶豫，擔心自己在水生動植物生態方面的專業知能不足，無法勝任此項教學活動。<u>劉漢維</u>主任特別抽空為老師們上課，解說校園中的水生動植物，而<u>宛俞</u>老師亦不時與我們分享她的教學經驗，介紹相關的教學活動及遊戲，自己再查閱相關書籍，慢慢的，對此教學計畫有了信心。</p> <p>一學期下來，小朋友知道水生植物如何分類，認識了不少校園內的水生動植物，下課時，他們會瞪大眼睛、聚精會神的觀察水族箱內大肚魚、小蝦……的活動情形，抱著雀躍的心情向老師報告，也會自個兒到水生植物池去觀察那些可愛的水生動物。而老師也配合主題，教小朋友創作陶魚、海底世界吊飾、童詩書籤……等，小朋友徜徉在水生動植物的世界中，想像力和創造力令人驚嘆。</p> <p>俗話說：「教學相長」，從教學過程中，老師重拾了童心，充實了自己的自然生態常識，獲益良多。小朋友在一系列的教學活動中，認知、技能、情意方面都有所成長，更重要的是愛護與尊重自然界動植物的態度與觀念已悄悄的在小朋友心中紮根。期許以後還有機會參與相關的教學活動，為維護大自然環境與生態盡一份心力。</p>			
<p>香蘭老師</p> <p>這次的活動，收穫最多的應該是我，以前我常常分不清楚水生植物的名稱，經常張冠李戴惹出許多笑話！這次為使小朋友認識這些植物，於是努力的先做功課，不但小朋友學得很開心，我也得到許多寶貴的知識。尤其是下課，他們經常主動跑去水生植物池看。只要有新的發現，就馬上回來告訴我，不一會兒全班就在那兒討論起來，學習效果驚人！有一次，竟然在魚缸發現消失已久的水蠶，全班士氣大振，紛紛開心的跑去觀看，直呼太神奇了！</p>			

彩鳳老師

雖然一開始參與規劃課程，但是由於概念尚未形成，所以大多由教學團隊帶領，逐步完成此次的教學活動，可謂受益良多。

首先，將主題設定在校內的水生生態池的觀察，請了本校對動植物很有研究的退休主任——劉主任，為我們一一介紹生態池的一切，突然感受到平常不經意的池子，是這麼的富有生命力，並且與往後的各項活動密切連結，此時收穫最多的應該是我們即將進入教學的這一群老師。

其次，在每一次的活動中，小朋友都有著高昂的興致，從觀察生態池到架設水族箱、布置水族箱、飼養水生動植物、觀察記錄水族箱生態，都是小朋友全程參與，透過圖表與實物對照，分組遊戲競賽方式，結合語文、美勞、音樂，讓小朋友的學習印象更深刻。

的確，在整個活動進行中，已發現小朋友對這些小生命的敏銳度提升很多，很願意主動探索，培養成另一種的休閒興趣。最後，期待小朋友能給予這些自然界的生物多一點關懷，雖然僅是校內觀察，但是為日後打下基礎，甚至影響他人做好環境保護的工作，讓這美好的自然生態不被破壞，並且源源不絕。

麗華老師

這學期多加了有關水生植物及動物的課程，對學生來說是結合生活及垂手可得的教材，師生們熱衷參與樂在其中。

有這樣的有趣活動，應該感謝海生館給予我們參與海洋學校的機會，低年級老師投入心力，讓學生們都充滿好奇，認真觀察，學有所得，真是接近大自然、充滿童趣的課程。

菁菁老師

經由課程的實地觀察、動態的遊戲，在做形成性評量時，可以感受到孩子的觀察更敏銳，對學校的水生動植物有更微細的認識、了解，進而愛護學校的水生池生態。以前，常有低年級學生到水生植物池撈魚、傷害小動物的情形，但經過這一系列的課程進行，赫然發現上述的情況已不復見。

其實，收穫最多的應該是老師本身吧！邊學邊教、教學相長是這次最大的收穫！

增春老師

感謝校長鼎力支持，為了讓我們有更完備的教學環境，不辭勞苦，帶領兩位警衛先生重整水生池，豐富水生資源，提供孩子最佳學習場所。

感恩學校行政團隊的鼎力相助，成為此次『海洋學校—水塘世界知多少』教學計劃的最佳後盾，讓我們無後顧之憂，全心投入教學活動。

歡喜低年級所有參與的老師，因為大家的全心投入、彼此分享，激盪出更精采富創意的教學，讓我們的寶貝們快樂且深入的學習。

宛俞老師

因為參加寒假的河口生態研習時，陳勇輝主任的一席話，讓我興起想回校和同事們共同推展海洋學校的鬥志，我想如輝哥所言，將研習的快樂與感動無限延長，和志同道合的一群同事，攜手努力，應該是件再美好不過的事了。

初開學，在晨會告訴同仁有這樣的計畫，是否願意一起試試，感謝同年段的同事們全力的支持，無人缺席。大家齊力構思，雖然時間急迫，計畫無法十分周延，但感謝海生館願意給我們機會去執行這個教學計畫。歷經三個月的教學活動，在教學同時，不斷修正計畫的內容，同事們也不斷激盪出更富創意的教學，讓小朋友更快樂、有效的學習。

而在活動的期間，感謝學校行政上的支援，校長的大力支持，主任及組長在公文上的協助，才能讓計畫能順利的進行。

我從班上小朋友身上，看到了他們的無限潛能。在他們的觀察筆記中，我總是被他們細膩的描繪而深深感動。在他們的童詩創作、兒歌改編的作品中，發現他們觀察之敏銳與創意之無限。大人可千萬不要因為他們年紀小，而小看他們喔！

受益最多的是我自己，大家給我最多的支持與鼓勵，學習到非常寶貴的經驗，重要的是繼續再走下去的動力，謝謝所有參與的同仁、最初推展的原動力—海生館的輝哥！

效益評估：

1. 學生對於自然生態具有更敏銳的觀察能力。
2. 學生能說出各種水生動、植物的名字及特徵。
3. 學生藉由觀察與體驗自然，能以創作美勞、表演形式表現水生動植物生態之美與對環境的關懷。
4. 學生能尊重自然、關懷水生生物及其他生命，並與夥伴建立團隊分工合作的關係。
5. 透過這次的教學活動，學生能激盪出更豐富的創造力。

檢討與建議：

以整體的目標來看，這個活動對低年級孩子是適切的。對於課程目標及活動設計的挑戰，小朋友也都能持正向的態度，活動能刺激他們思考，帶來對生命和大自然的體悟。互動、活潑、親臨現場的上課方式讓小朋友快樂且有效的學習。在課程之後，孩子對身邊的自然萬物，較能產生關懷及愛護之心。

水塘世界的生態教育在宗旨上是一種引導學生了解、關懷、愛護水生生物及其生態環境的教育，藉此學生更加認識水生生物的資源特色，感受各種生物的生命尊嚴，建立關心水塘生物，也關心環境生態的保育倫理，因此水塘生態教育內涵概念，可依學生的年齡不同，設計一系列與生態相關的環境資源、環境變遷、環境保護等生態主題。

此次教學活動是本校第一次針對校園水生生物做一系列有計劃性的教學，屬於初創的階段，尚須後續不斷的研修、改進。希望從水塘世界教學中能開啟教師群的生態視窗，進而配合台灣本土環境議題，選擇可以運用相關的觀察記錄或教學媒材等生態資訊，進行環境教育活動的生態學習。

負責人： (簽章) 填表人： 卓宛俞 (簽章)

聯絡電話：04-26352806

傳真：04-26354095

填表日期： 96年 6月 27日

(學校印信)