

「海洋學校」-海洋教育課程教學專案

委辦計畫申請作業規範

活動計畫申請書

申請時間：109 年 12 月 25 日

編號：

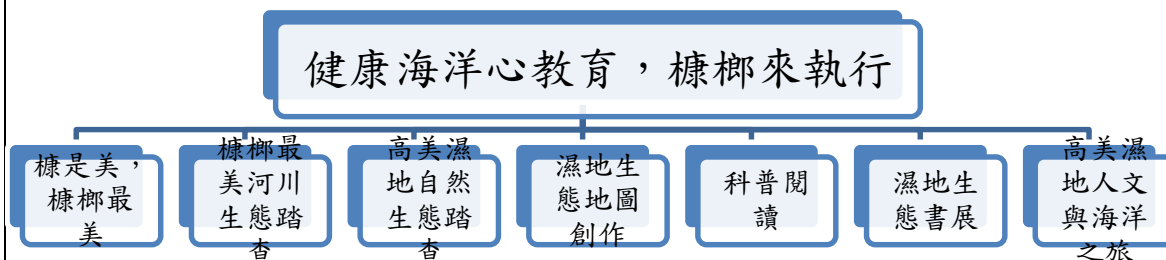
申請學校	臺中市清水區糠榔國民小學			填表人/聯絡人	
				姓名	蔡影達
教材方案 計畫名稱	健康海洋心教育，糠榔來執行			電話	04-26562684
				傳真	04-26577431
				e-mail	aa0459aaa@gmail.com
				地址	臺中市清水區中央路23-12號
課程主題(說明選擇那個項目)	生物與環境與海洋資源保育：以臺中市清水區糠榔里河川及高美濕地為學習場域，進行濕地動、植物的認識與探究。				
教學年級	班級	4-5 年級	人數	54人	
活動期程	109.3-109.11	活動地點	本校、糠榔里河川、高美濕地	活動場次	10 場
教學方式	<p>一、課程理念：以海洋科普的探究為主軸，結合糠榔社區河川及高美濕地生態為課程發展場域，帶領孩子們親近河川，認識河川的生態環境，並觀察濕地生物及其環境。本校安排的課程設計以主題探究方式進行，整合綜合活動、自然領域、藝文及閱讀課程教學，以親近為號召、以觀察為實作、以創作為實踐。</p> <p>二、教學活動：腳踏濕地、以五感覺察濕地生態之美；再輔以資料搜集與探究，進行濕地生態環境集體創作，成為圖書館科普主題書展之公共展示藝術，並培養大孩子們成為小小小孩的導覽員，帶著低年級的小朋友認識糠榔社區河川及高美濕地與海洋。</p> <p>三、推廣活動：辦理社區親子的社區親水淨灘體驗活動，讓學童瞭解糠榔里社區環境，進而改善社區水域新風貌。</p>				
學校簡介 (含以往辦理相關活動成效)	<p>本校是位於臺中市清水區糠榔里的小型學校，全校共9班，學生人數為181人。學校著力於閱讀推動，今年度特申請臺中市十二年國教課程國中小前導學校計畫，進行本校校訂課程「閱讀」、「認識糠榔」的擬定，我們期待將社區河川及濕地等海洋元素納入學校特色課程，並邀請外聘社區學者、海洋或環境輔導員老師蒞校演講及指導師生，希望孩子們親近海洋、認識海洋。</p> <p>本校教師設計課程，帶領孩子認識社區河川，並到社區河川或高美濕淨灘，此教案完成後準備參加臺中市海洋教育教案甄選及資訊網路競賽投稿文件，以提供教師教學的教案素材。</p> <p>另本校於106-108特向臺中市政府教育局申請有關科技教育推動總體計畫-辦理科技教育學習及探索活動、校園植物實地調查，增加學童對校園自然知識的認識。學生成立校園植物教師學習社群，提昇教師專業的教學知能。自然老師指導學生參加創意環保科學趣味競、水力能比賽及太陽能科學創意玩具競賽等，推動自然領域探索著墨多且成績優異。</p>				

【設計理念】

108 課綱強調『核心素養』，係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力及態度。期待孩子能主動學習、溝通互動及社會參與，並能在學習脈絡中整合諸多的能力，培養能夠學習、樂於學習的情意與態度。

糠榔國小為台中市清水區鄰近台61線學校，目前為臺中市執行十二年國教課程前導學校指標學校，本年度海洋教育規畫課程設計的發想為：希冀由英語的扎根、推廣，讓學童熟習海洋生物的英語名稱；再藉由專家、專業從事人員及教師的引導，讓學童多面向的認識其生長的漁村；並藉由動手實作、探索，學童除了習得傳統的網魚技能外，亦能藉由深入探索，了解海洋蘊藏的豐富資源及多樣的生命；讓學童在課程中除了豐盈海洋知識、增加生活體驗外，讓學童能早一點『親近海洋、認識海洋且善待海洋』，更盼能激發其愛家、愛鄉的情懷，進而珍愛自己生長的家鄉。

【課程與教學架構圖】



課程（教學內容介紹）

【教學課程架構圖】

本計畫執行內容將活動、對象、地點及目標等規畫，以表格方式呈現如下：

活動名稱	參與對象	活動地點	活動目標
活動一、糠是美・糠榔最美	四、五年級學生	學校	透過糠榔里社區河川及高美濕地生態介紹，讓孩子們認識與了解河川、濕地生物與環境的關聯。
活動二、糠榔最美河川自然生態踏查	五年級學生	高美濕地及糠榔里河川	實際到糠榔里河川踏查，腳踏濕地、觀察生物
活動三、高美濕地自然生態踏查	五年級學生	高美濕地及糠榔里河川	實際到高美濕地踏查，腳踏濕地、觀察潮汐變化及生物。
活動四、濕地生態地圖創作	五年級學生	學校	透過立體生態環境示意圖創作，更深入了解各種濕地生物間的關聯及其生活特性。
活動五、科普閱讀－濕地生態書展	全校學生	學校圖書館	辦理濕地生態書展，結合立體生態環境示意圖展示，並進行大孩子對小小孩的小小導覽活動。
活動六、高美濕地人文與海洋之旅	學生親子報名參加	高美濕地	於假日進行一日高美濕地人文導覽及淨灘體驗活動，吸引親子對海洋活動的參與。

教學內容
(檢附教學流程)

活動一、糠是美•糠椰最美

學習目標	教學流程	教學資源	領域
能認識濕地生態環境的生物關聯 能認識濕地動物特性並完成探究小卡	1. 邀請科博館專任導覽解說員進行講座。 第一節完 1. 自然老師介紹濕地動物 2. 以生物二分法，針對各項特點進行濕地動物分類活動。 3. 指導學生完成自己的濕地生物探究小卡。	臺中自然科學博物館 台灣海洋生態資源網	綜合活動 自然 領域
能認識濕地植物特性並完成濕地地圖 能完成濕地生態環境圖	第二、三節完 1. 自然老師介紹濕地植物及對應環境 2. 指導學生完成自己的濕地地圖（做為桌遊使用的底圖） 3. 全班分組進行濕地生態建造計畫，利用自製小卡及濕地地圖完成濕地生態環境圖。 第四、五節		

活動二、糠椰最美社區自然生態踏查

學習目標	教學流程	教學資源	領域
透過糠椰里踏查實際觀察河川生物的生長與環境	1. 邀請糠椰里社區生態專家帶領孩子們親自到河川踏查。 第一~五節完 2. 導師引導學生完成踏查學習單 第六節完	糠椰里社區發展協會 踏查學習單	綜合活動

活動三、高美濕地自然生態踏查

學習目標	教學流程	教學資源	領域
透過高美濕地踏查實際觀察濕地生物的生長與環境	1. 邀請高美濕地生態專家帶領孩子們親自到河川踏查。 第一~四節完 2. 導師引導學生完成踏查學習單 第五節完	臺中市高美濕地創意股份有限公司 踏查學習單	綜合活動

活動四、濕地生態地圖創作			
學習目標	教學流程	教學資源	領域
透過網路進行資料搜集	1. 資訊老師介紹如何有效進行資料搜尋。 2. 學生進行相關資料搜集 第一節完	電腦 台灣海洋生態資源網	綜合活動 資訊課程
能學會資訊識讀及截取有用的訊息	3. 導師以學生搜集的資料為題材，引導學生進行訊息截取，並完成學習單，以做為立體濕地示意圖創作參考資料。 第二節完	學習單	綜合活動
能利用多元媒材完成立體示意圖	4. 藝文老師介紹立體示意圖製作的技巧及工具應用。 5. 學生分組依照自己搜集的資料進行創作。 6. 老師協助學生按步驟完成創作。 第三～六節完	瓦楞板、壓克力原料、白膠、棉紙、厚紙板等	藝文領域

活動五、科普閱讀－濕地生態書展			
學習目標	教學流程	教學資源	領域
導覽員學生能夠針對示意圖進行生態導覽 參展學生認識濕地生態的特色	1. 圖書館進行濕地生態書展布展。 2. 五年級學生將濕地立體示意圖展示於圖書館展場。 3. 導覽員進行培訓。 4. 於午休時間安排生態導覽，由五年級學生擔任導覽員，介紹濕地生態。 5. 參加書展學生完成學習單	生態圖書 濕地立體示意圖 學習單	閱讀

活動六、高美濕地人文與海洋之旅			
學習目標	教學流程	教學資源	領域
認識高美濕地的風情與特色 能實際體驗淨灘活動	邀請臺中市高美濕地創意股份有限公司導覽員帶領親子認識高美濕地木棧道、高美濕地海堤、高美燈塔、高美濕地永續利用區文化特色。 1. 進行親水淨灘體驗活動 2. 高美濕地的風情與特色	生態圖書 濕地立體示意圖 學習單	假日體驗活動

相關附件 申請書、計畫書、教案、經費概算表

負責人：

(簽章)

填表人：

(簽章)